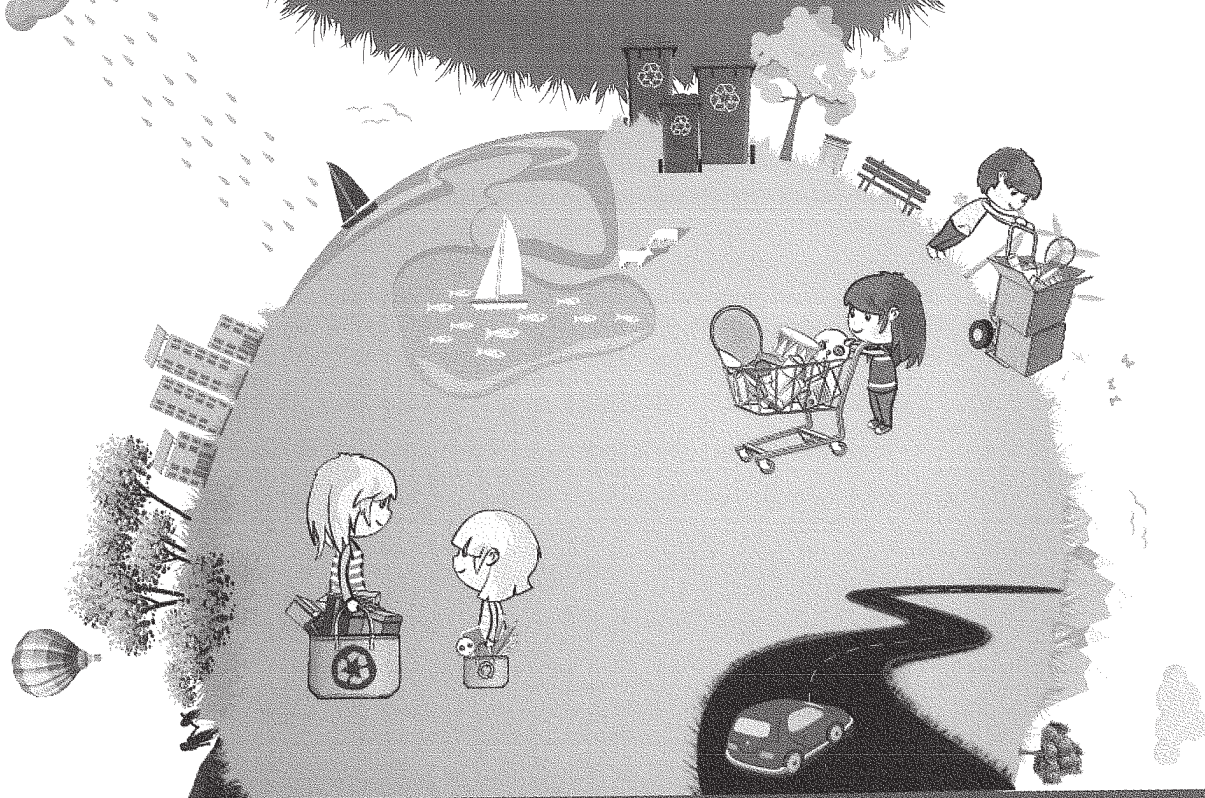


יחידת לימוד שנייה תרבות הצריכה והטיפול המשולב בפסולת



תרבות הצריכה והטיפול המשולב בפסולת

נושא השיעור

כיתות ה-ו	שכבת גיל
90 דקות	משך השיעור
ביחידה זו התלמידים מפתחים מודעות להרגלי הצריכה שלהם ולהשפעתם על בעיית הפסולת ומגלים אחריות ומחויבות לצמצום הצריכה ולאימוץ הרגלי צריכה מקיימת ביומיום. עוד נחשפים התלמידים לפתרון הטיפול המשולב בפסולת, לומדים את שלבי התהליך ומזהים את תפקידם בו.	רציונל למודה
<ul style="list-style-type: none"> • התלמידים יפתחו מודעות להרגלי הצריכה שלהם ולהשפעתם על בעיית הפסולת. • התלמידים יגלו אחריות ומחויבות לצמצום הצריכה ברמה האישית והחברתית ולאימוץ הרגלי צריכה נבונה בחיי היומיום. • התלמידים ילמדו על הפתרון המשולב לטיפול בפסולת. • התלמידים יתארו את שלבי הפתרון המשולב לטיפול בפסולת - הפחתה במקור, שימוש חוזר, מחזור, הפקת אנרגיה מפסולת, הטמנה של כל הפסולת הנותרת. 	מטרות
הפחתה במקור, שימוש חוזר, מחזור, הפקת אנרגיה מפסולת, הטמנה, פתרון קצה, פתרון מקור, תרבות הצריכה, הרגלים, שיקול כלכלי, שיקול סביבתי.	מושגים עיקריים

מיומנויות המאה ה-21	להפעיל את הדמיון, לחשוב חשיבה יצירתית, למזג מידע, להשתמש באתרי אינטרנט, לכתוב בצורה ממוקדת ועניינית, להעריך מקורות מידע כתובים ולזהות בעיות.
חומרי למידה	חדר מחשבים, דפים למשחק "1-2-3", סרטון "דודי האשדודי" (שקופית 36), דף "זה או זה" (נספח 1, העתקים כמספר הקבוצות), חדר מחשבים, דף הפניות לאתרים (נספח 2, העתקים כמספר הקבוצות), בריסטולים, כלי כתיבה, טבלת השיקולים הסביבתיים "חושבים ירוק - קונים או מוותרים?" (נספח 3, העתקים כמספר התלמידים), אתר המשרד להגנת הסביבה: www.sviva.gov.il
תוצרי למידה	לקראת השיעור הבא על כל תלמיד לקרוא על תהליך ההפרדה הספציפי שהתרחש ביישובו וכן לשאול את הוריו מה ידוע להם על תהליך ההפרדה במקור: האם ביקרו בביתו נציגים מהמשרד להגנת הסביבה והסבירו על תהליך ההפרדה? האם מצוי בביתם פח חום? האם הוצבו בשכונה פחים חומים?

מהלך ההוראה: הפעלת פתיחה

זמן	המלצות למורה	הנחיות לתלמיד
15 דקות	<p>נושא יחידת הלימוד - שקופית 34</p> <p>עיבוד של דף המחשבות - משחק 1-2-3:</p> <p>הזכירו לתלמידים כי בשיעור הקודם הם קיבלו מטלת בית. שאלו את התלמידים מי ביצע את המטלה. גם מי שלא ביצע יכול להשתתף בפעילות.</p>	<p>עיבוד של דף המחשבות - משחק 1-2-3:</p> <p>תלמיד שמילא את "דף המחשבות" שניתן כמטלה בשיעור שעבר יוציא אותו.</p> <p>גם תלמידים שלא מילאו את הדף יכולים להשתתף בפעילות.</p>
	<p>הסבירו את הוראות הפעילות:</p> <p>על הרצפה יפוזרו שלושה דפים כשעל כל דף כתוב מספר. כל מספר מייצג תשובה אחרת, כמו שמצוין בשקופית (או רשמו את מקרא המספרים על הלוח):</p> <p>1 - נכון מאוד 2 - נכון לפעמים 3 - בכלל לא נכון</p> <p>בכל סבב תקרא המורה משפט הקשור לסיבות ולמניעים שגורמים לנו לקנות. מי שמילא את דף המחשבות יוכל להיעזר במה שכתב. התלמידים יעמדו ליד הדף המתאים להם.</p> <p>המשפטים:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. אני קונה מוצר בגלל הפרסומת שלו. 2. אני אוהב לקנות כי כיף לי שיש לי דברים חדשים. 3. אני מעדיף לקנות דברים שראיתי אצל חברים אחרים. 4. כשאני קונה, אני חושב מה חבריי לכיתה יגידו. 5. אני קונה משהו רק כשאני ממש צריך אותו. 6. יש דברים שאני קונה ולאחר יומיים אני כבר לא אוהב אותם. 7. כשאני קונה אני מסתכל על המחיר. 8. כשאני קונה זה עושה אותי שמח. 9. כשאני עצוב אני קונה. 10. כשאני קונה אני חושב גם על הסביבה. 	<p>על הרצפה מונחים שלושה דפים, על כל דף רשום מספר המייצג אמרה אחרת.</p> <p>על הרצפה מונחים שלושה דפים, על כל דף רשום מספר המייצג אמרה אחרת.</p> <p>זה המקרא:</p> <ul style="list-style-type: none"> • מספר 1 מייצג את האמרה: נכון מאוד. • מספר 2 מייצג את האמרה: נכון לפעמים. • מספר 3 מייצג את האמרה: בכלל לא נכון! <p>בכל סבב אקריא משפט אחר. עליכם ללכת למספר המייצג את דעתכם, מחשבתכם.</p> <p>לדוגמה: מי שמרגיש שהמשפט "אני קונה מוצר בגלל הפרסומת שלו" מתאים לו מאוד, ילך ויעמוד על יד הספרה 1.</p>
	<p>לאחר המשפט האחרון עצרו ובדקו היכן נמצאים רוב התלמידים. אם רובם נמצאים במספר 2 או 3 - שאלו אותם מה הקשר בין קנייה לסביבה? כרמז, הזכירו להם את נושא השיעור שעבר. התשובה לשאלה תגיע בהמשך השיעור.</p>	<p>בסיום המשחק התבוננו בתשובות התלמידים האחרים ובתשובתכם בנוגע לאמירה האחרונה, המקשרת בין קנייה לסביבה - האם יש קשר? כיצד תאפיינו את הקשר הזה?</p>

מהלך ההוראה: גוף השיעור

זמן	המלצות למורה	הנחיות לתלמיד
<p>סרטון שקופית 36</p>	<p>תרבות הצריכה</p> <p>צפו בסרטון "דודי האשדודי". במהלך הסרטון בקשו מהתלמידים להגדיר את הבעיה המוצגת בו.</p>	<p>תרבות הצריכה</p> <p>הסרטון "דודי האשדודי" במצגת. צפו בסרטון "דודי האשדודי". במהלך הצפייה נסו להגדיר את הבעיה המוצגת בסרטון.</p>
<p>שקופית 37</p>	<p>תרבות הצריכה</p> <p>הגדירו את המושג "תרבות הצריכה". הסבירו שהמקור להגדלת כמות הפסולת הוא אורח החיים הצרכני היומיומי שלנו, שאותו הסרטון ממחיש היטב. הדגישו שאין הכוונה שיש לחיות חיים סגפניים, אלא להתייחס גם לשיקול הסביבתי כשיוצאים לקניות. הסרטון מציע להפחית את הקנייה בכך שנקנה רק את מה שאנחנו צריכים - כמו שהתנסיתם בשיעורי הבית.</p>	<p>מהי תרבות הצריכה?</p> <p>כשהרבה מאוד אנשים קונים מוצרים שהם אינם צריכים, וזה מה שמקובל באותה חברה, מדובר בתרבות. תרבות הצריכה היא תרבות שבה אנשים רגילים לצרוך הרבה, גם כשאינם צריכים, כדי להיות מאושרים.</p>
	<p>הנחו את התלמידים לספר לתלמיד היושב לצדם דוגמה הממחישה את תרבות הצריכה.</p>	<p>ספרו לתלמיד היושב לצדכם דוגמה הממחישה את תרבות הצריכה.</p>
<p>35 דקות</p>	<p>מחיר סביבתי למוצרים</p> <p>כשבחרים לקנות מוצר עוברים בראשנו שיקולים שונים שבסופם אנחנו מחליטים אם לרכוש את המוצר או לא. הסבירו שמחירו של מוצר מורכב מתהליכים רבים שהושקעו בו - חומרי הגלם, תהליך הייצור, יבוא המוצר, שיווק המוצר ועוד. לצד השיקולים הכלכליים עומדים גם השיקולים הסביבתיים. שאלו את התלמידים: • מה יכולים להיות שיקולים סביבתיים? • מה מעלה או מוריד את המחיר הסביבתי?</p>	<p>מחיר סביבתי למוצרים</p> <p>כשאנחנו בוחרים לקנות מוצר עוברים בראשנו שיקולים רבים. האם השיקול הסביבתי הוא אחד השיקולים הללו? • מה יכולים להיות שיקולים סביבתיים? • מה מעלה או מוריד את "המחיר הסביבתי"?</p>
<p>שקופית 38</p>	<p>"זה או זה"</p> <p>חלקו את התלמידים לקבוצות קטנות וחלקו לכל קבוצה טבלת "זה או זה?" (נספח 1). הסבירו לתלמידים את הוראות המשחק. בכל סבב יופיעו על המסך זוג פריטים לקנייה, ועליהם לבחור אחד הפריטים - "זה או זה?" - שלדעתם קנייתו עדיפה מבחינה סביבתית מקניית המוצר השני. עליהם לסמן בטבלה את הפריט שבחרו ולנמק. עליהם לבטל את הפריט שבחרתם ונמקו.</p>	<p>"זה או זה"</p> <p>שקופיות 38-47 במצגת. התחלקו לקבוצות קטנות, כל קבוצה תקבל טבלת "זה או זה?". בכל סבב יופיעו על המסך זוג פריטים לקנייה - עליכם לבחור אחד מהפריטים "זה או זה?" שלדעתכם קנייתו עדיפה מבחינה סביבתית מקניית המוצר השני. סמנו בטבלה את הפריט שבחרתם ונמקו.</p>
	<p>בטרם נתחיל במשחק עלינו להבין כיצד אנו בוחרים לקנות מוצר, ומהם השיקולים הסביבתיים שאנו צריכים לקחת בחשבון.</p>	<p>שימו לב! בתחתית הטבלה מצוי "עזר חשיבה". מטרתו לסייע לכם לנמק את דעתכם ולקבל החלטה קבוצתית. בואו ננסה להבין את "עזר החשיבה" הזה.</p>

התנסות 1

התבוננו במצגת וראו אחדים מהמדדים הנכללים בשיקול הסביבתי.

שיקול סביבתי יכול להיות: מה הנזק הסביבתי שייגרם בקניית מוצר זה?

הגדרת השיקולים הסביבתיים

אריזות - ככל שלמוצר יותר אריזות, כך מחירו הסביבתי עולה, שכן כל אריזה מוסיפה עוד פסולת ומצריכה טיפול נוסף בכדי למחזר אותה.

סוג האריזה - הטוב ביותר הוא מוצר ללא אריזה, לאחר מכן מוצרים הארוזים בנייר ממוחזר (מוצרים שאריזותיהם נוצרו בתהליך מחזור, וכך נחסכו עוד אריזות ועוד פסולת ואלה גם סייעו להקטין את כמות פסולת שכבר נוצרה). המומלצים פחות הם מוצרים הארוזים בשקיות פלסטיק או בערבוב של חומרי גלם שאי אפשר למחזר.

מהיכן מגיע המוצר - ארץ המוצא של המוצר חשובה. מוטב לקנות מוצר שיוצר בארץ על פני מוצר שהגיע למשל מסין. האוניות והמשאיות שנדרשו להבאתו מסין מזהמות את האוויר יותר ממשאיות שהביאו מוצר מקריית שמונה.

חומרי הגלם שהמוצר עשוי מהם - לחומרי הגלם השפעה גדולה מאוד על יכולת הטיפול בפסולת. יש חומרי גלם שאפשר למחזר לעומת חומרי גלם שאי אפשר. כאשר מוצר מורכב מחומר גלם אחד, קל יותר למחזר אותו בהשוואה למוצר המורכב מחומרי גלם רבים. דיברנו על כך בשיעור האחרון.

שקופית
39

משחק "זה או זה?"

סכמו כי במהלך המשחק תרגלנו כלים שיעזרו לנו להפוך את הקניות שלנו לסביבתיות יותר וכך נחסוך גם כסף וגם נזק סביבתי.

שקופית
40-47

ממטרד למשאב

במהלך השיעור קישרנו בין תרבות הצריכה ושיקולי הצריכה שלנו ובין בעיית הפסולת, שנוצרת בשל הכמות הפסולת והרכבה.

הביטו במצגת: מהו פתרון מקור?
חשבו על פתרונות נוספים לטיפול בפסולת.

ממטרד למשאב

הזכירו לתלמידים שבשיעור האחרון דיברנו על הבעיה שמקורה בכמות הפסולת ובהרכב שלה. היום הסברנו שאחד הגורמים לבעיה הוא תרבות הצריכה - הרגלי הצריכה שלנו.

אם כך, ברגע שנצמצם את הצריכה, תהיה לנו פחות פסולת. פתרון מהסוג הזה נקרא **פתרון מקור**. **פתרון המצוי בתחילת תהליך**.

האם אתם מכירים עוד פתרונות לטיפול בפסולת?
בשיעור שעבר הזכרנו את המטמנה כתחנה האחרונה של הפסולת. מטמנה היא דוגמה ל**פתרון קצה** - **פתרון המצוי בסופו של תהליך**.

שקופית
48

זוכרים את השיעור שעבר שבו דיברנו על המטמנה? אילו פרטים זכורים לכם בנוגע אליה? מטמנה היא דוגמה לפתרון קצה.

30
דקות

בקשו מאחד התלמידים להזכיר לכולם מה סיפרנו על המטמנה: סיפרנו שאל המטמנה מגיעה הפסולת במשאיות ושם היא מוטמנת באדמה, ציינו שהמטמנות תופסות שטחים נרחבים והמשאיות המובילות את הפסולת מזהמות את האוויר ופולטות גזים רעילים.

על הלוח כתוב צמד המילים הבא:

"ממטרד למשאב"

נסו להסביר את הכתוב.

שקופית
49

היעזרו במצגת או כתבו על הלוח את צמד המילים "ממטרד למשאב".

בקשו מאחד התלמידים להסביר את הכתוב.

הצעה אפשרית להסבר המונח: הפיכת דבר מה המהווה מפגע לכזה המהווה דבר יקר ערך.

הדגישו שהעיקרון העיקרי במדיניות המשרד להגנת הסביבה בטיפול בפסולת מוצקה הוא להפוך את הפסולת ממטרד למשאב ולהקטין את כמות הפסולת המועברת להטמנה. את המטרה הזאת משיגים באמצעות פתרון משולב (בר קיימא) של מדרג הטיפול בפסולת, שבו יש למצות כל שלב לפני המעבר לשלב הבא.

<p>שקופית 50</p>	<p>חלקו את הכיתה לחמש קבוצות, כל קבוצה מייצגת פתרון אחד בטיפול המשולב: הפחתה במקור, שימוש חוזר, מחזור, הפקת אנרגיה מפסולת והטמנה.</p>	<p>התחלקו לחמש קבוצות, כל קבוצה תקבל פלקט ציור ושם של אחד הפתרונות המצויים היום לטיפול בפסולת מוצקה. כל הפתרונות יחד הם פתרון הטיפול המשולב שעליו נרחיב בהמשך השיעור.</p>
<p>שקופית 51</p>	<p>התלמידים יצטרכו להשתמש באתרי האינטרנט (נספח 2) כדי למצוא הגדרה לפתרון של הקבוצה שלהם ולכתוב אותה על פלקט בניסוח שלהם. בקשו מהתלמידים לנסות ולהוסיף דוגמה הממחישה את הפתרון.</p>	<p>היעזרו באתרי האינטרנט בעוסקים בנושא הסביבה וכתבו במילים שלכם הגדרה של הפתרון שקבוצתכם מייצגת. עליכם לכתוב את ההגדרה בכתב ברור, קריא וגדול, כך שכל תלמידי הכיתה יוכלו לקרוא אותו. נסו להוסיף דוגמה הממחישה את הפתרון כדי להקל על שאר תלמידי הכיתה להבינו.</p>
<p>שקופית 52</p>	<p>בסיום הפעילות תניח כל קבוצה את הפלקט שלה על הרצפה. בקשו מהתלמידים לסדר את הפתרונות לפי הסדר שנראה להם נכון: הגדירו שבמקום הראשון יבוא פתרון המקור ובמקום האחרון יגיע פתרון הקצה. תנו הזדמנות לכמה תלמידים להציע הצעות שונות ושאלו:</p> <ul style="list-style-type: none"> • מדוע בחרתם לסדר את הפתרונות דווקא כך? • מהו, לדעתכם, הפתרון הטוב ביותר לסביבה? מדוע? 	<p>הניחו את הפלקט על הרצפה וקראו את הפתרונות של הקבוצות האחרות. למדנו כי ישנה היררכיה בין הפתרונות, סדר של טיפול, שלב אחר שלב. נסו לסדר את השלבים לפי הסדר. הסבירו לשאר תלמידי הכיתה את השיקולים שהנחו אתכם.</p> <ul style="list-style-type: none"> • חשבו - מהו הפתרון הטוב ביותר לסביבה? התבוננו במצגת ובדקו האם צדקתם.
<p>שקופיות 53-57</p> <p>10 דקות</p>	<p>מדרג הטיפול המשולב בפסולת</p> <p>הראו לתלמידים בעזרת המצגת את מדרג הטיפול המשולב בפסולת.</p> <p>הסבירו לתלמידים שכל פתרון הוא טיפול בפסולת, ורק לאחר שממצים אותו עוברים לשלב הבא.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (שקופית 53) השלב הראשון הוא שלב ההפחתה במקור - רק לאחר שהפחתנו כמה שאפשר את הצריכה שלנו, אנחנו עוברים לפתרון הבא - • (שקופית 54) שימוש חוזר - רק לאחר שהשתמשנו במוצר כמה שאפשר וכבר אי אפשר להשתמש בו יותר, נעבור לפתרון הבא - • (שקופית 55) מחזור - רק לאחר שכל הפסולת הניתנת למחזור הופרדה למכלי המחזור, חלק מהפסולת תועבר... • (שקופית 56) להפקת אנרגיה - רק בשלב האחרון, לאחר שמייצנו את שלבי המחזור והפקת האנרגיה, נעבור לשלב הסופי והאחרון - • (שקופית 57) ההטמנה - פתרון הקצה. 	<p>מדרג הטיפול המשולב בפסולת</p> <p>פירוט מדרג פתרון הטיפול המשולב.</p>
<p>שקופית 58</p>	<p>סיכום מדרג הטיפול המשולב בפסולת.</p> <p>הדגישו שמתוך התפיסה הסביבתית הזאת מוביל המשרד להגנת הסביבה, במשך יותר מעשר שנים, מדיניות של טיפול בפסולת המתבססת על תכניות של שימוש חוזר, מחזור וניצול פסולת ליצירת אנרגיה. אחת התוכניות היא הפרדת הפסולת במקור, שעליה נלמד בשיעור הבא.</p>	

המשנה

זמן	המלצות למורה	הנחיות לתלמיד
	<p>מה אני יכול לעשות?</p> <p>הזכירו לתלמידים כי בתחילת השיעור הזכרנו את הקשר בין תרבות הצריכה שלנו לבעיית הפסולת. ציינו שככל שאנו צורכים יותר, אנו מייצרים יותר פסולת.</p> <p>התנסו בבחירת מוצרים בהתחשבות בשיקולים סביבתיים, אך כיצד נוכל ליישם את הנושא הזה גם בבית?</p>	<p>מה אני יכול לעשות?</p> <p>לאחר שקישרנו בין תרבות הצריכה לבעיית הפסולת והבנו שככל שנצרוך יותר כך נייצר יותר פסולת, אנו מבינים שהאחריות מוטלת על כתפינו. אם לא נעשה משהו, המצב יגיע לשלב גרוע כמו שמתואר בסרט שצפינו בו בשיעור שעבר, וולי.</p>
<p>שקופית 59</p> <p>10 דקות</p>	<p>להלן כמה אפשרויות ליישום:</p> <p>אפשרות 1: שאלת קנייה - התלמידים ינסחו שאלה שאותה הם ישאלו את עצמם לפני קנייה של עוד מוצר. את השאלה ירשמו התלמידים על גבי מגנט או דף קטן שניתן להכניס לארנק או לכיס. הציעו לתלמידים לנסח שאלה עם הוריהם - שאלה שבה ההורים ישתמשו כשהם יוצאים לקניות.</p> <p>אפשרות 2: "חושבים ירוק: קונים או מוותרים?" - חלקו לתלמידים את טבלת השיקולים של המחיר הסביבתי (נספח 3) והנחו אותם לספר להוריהם מה למדו ולהציג לפנייהם את טבלת השיקולים. מומלץ לתרגל עם התלמידים "הדרכה לדוגמה".</p> <p>לאחר ההדרכה הצטרפו להורים לקניות השבועיות ותרגלו את טבלת השיקולים. בסיום הקנייה יבדקו ההורים אם לצד החיסכון הסביבתי הם גם חסכו כסף.</p>	<p>להלן כמה אפשרויות ליישום:</p> <p>אפשרות 1: נסחו שאלה שתיקחו עמכם בכל פעם שתצטרכו להחליט אם לקנות או לא לקנות. את השאלה תשאלו לפני הקנייה, והיא תעזור לכם בהפעלת שיקול הדעת.</p> <p>כתבו את השאלה והדביקו על מגנט או על דף קטן הנכנס בקלות לארנק.</p> <p>אפשרות 2: ספרו להורים מה למדתם בכיתה על השיקולים הסביבתיים. הציגו לפנייהם את "טבלת השיקולים" שאחלק לכם. בקנייה המשפחתית הבאה בקשו מהורים לתרגל את "טבלת השיקולים" הסביבתית, ובסוף הקנייה הם יבדקו האם לצד החיסכון הסביבתי היה גם חיסכון כספי.</p>
<p>שקופית 60</p>	<p>לקראת השיעור הבא</p> <p>בשיעור זה הצגנו את הטיפול המשולב בפסולת מוצקה, ובשיעור הבא נלמד על פרויקט ההפרדה במקור של המשרד להגנת הסביבה.</p> <p>פנו את התלמידים לאתר האינטרנט של המשרד להגנת הסביבה: www.sviva.gov.il</p> <p>בקשו מהתלמידים לקרוא על תהליך ההפרדה הספציפי שהתרחש ביישובם שלהם - הפנו אותם לאתרים העירוניים של היישוב.</p> <p>הציעו לתלמידים מילות חיפוש אפשריות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • עיריית... • מועצה אזורית... • מועצה מקומית... • האתר של העיר/היישוב... <p>עוד בקשו מהתלמידים לשאול את הוריהם מה ידוע להם על תהליך ההפרדה במקור: האם ביקרו אצלם נציגים מהרשות המקומית והסבירו להם על תהליך ההפרדה? האם ברשותם פח חום? האם בשכונה הוצבו פחים חומים?</p> <p>הנחו את התלמידים להביא את הרשמים והמסקנות לשיעור הבא.</p>	<p>לקראת השיעור הבא</p> <ul style="list-style-type: none"> • היכנסו לאתר האינטרנט של המשרד להגנת הסביבה וקראו על תהליך ההפרדה שהמשרד החל לבצע ברשויות מקומיות. • היכנסו לאתר העירייה של יישובכם וקראו על תהליך ההפרדה הספציפי המתרחש ביישובכם. <p>להלן מילות חיפוש אפשריות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • עיריית... • מועצה אזורית... • מועצה מקומית... • האתר של העיר/היישוב... <ul style="list-style-type: none"> • שאלו את הורים: האם ביקרו אצלכם נציגים מהרשות המקומית? האם הסבירו לכם על תהליך ההפרדה ונתנו לכם פח חום? • סיירו בשכונה וחפשו את הפחים החומים או סימנים אחרים לתהליך ההפרדה. • הביאו את הרשמים והמסקנות לשיעור הבא.

מהלך ההוראה: רפלקציה

- ממה הכי נהנית בשיעור?
- כיצד תוכלי/י לקשר את החומר הנלמד לחיי היומיום שלך?
- במה התקשית?
- האם השיעור יצר קונפליקטים או שאלות נוספות?
- מה חידש לך השיעור?

מהלך ההוראה: אקטיביזם

התלמידים יפעלו לשינוי הרגלי הצריכה בביתם בעזרת הכנסת שיקולים סביבתיים לקניות הביתיות. לאחר היישום בדקו עם התלמידים מה היו הקשיים שעלו בעקבות הכנסת השיקול הסביבתי לקנייה (לדוגמה, זה לוקח הרבה זמן). עודדו את התלמידים להמשיך ולפעול בכיוון זה, שכן חשוב להפוך זאת ממנהג להרגל. עקבו אחר הטמעת ההרגל בחודשים הקרובים. מומלץ ליידע את ההורים בתהליך ולבקש את עזרתם ואת תמיכתם בנושא.

טבלת זה או זה

טבלת זה/זה

חברי הקבוצה:

התבוננו במצגת ובכל סבב בחרו במוצר שקנייתו תהיה סביבתית יותר. הקיפו את המוצר שבחרתם בעיגול. היעזרו בעזרי החשיבה ובידע שרכשתם במהלך השיעור. נמקו את בחירתכם.

	זה	זה
נימוק:	מלפפונים ארוזים	מלפפונים בתפוזות
נימוק:	לחמניות ארוזות	לחמניות בתפוזות
נימוק:	מי ברז מסוננים	בקבוקי פלסטיק ארוזים
נימוק:	אריזת "בימבה" גדולה	אריזות "בימבה" קטנות
נימוק:	דגנים מיובאים מחוץ לארץ	דגנים "ישראליים"
נימוק:	מתנה לא ארוזה	מתנה ארוזה
נימוק:	הרבה גביעי יוגורט באריזות קטנות	יוגורט באריזה גדולה
נימוק:	קרטון חלב	שקית חלב

עזר חשיבה:

מהיכן מגיע המוצר

מוצר שהגיע מחוץ לארץ יזהם את האוויר ויצריך שימוש רב יותר במשאבי טבע בהשוואה למוצר שיוצר בארץ.

חומרי הגלם מהם עשוי המוצר

מוצר העשוי חומר גלם אחד קל למחזר בהשוואה למוצר המורכב מכמה חומרי גלם.

אריזות

כל אריזה מוסיפה עוד פסולת ומצריכה טיפול נוסף בכדי למחזר אותה.

סוג האריזה

אריזות שאפשר למחזר טובות מאריזות שאי אפשר למחזר.

אתרים העוסקים בנושא הסביבה

אתרים העוסקים בנושא הסביבה

לפניכם רשימה של אתרים שאפשר למצור בהם את ההגדרות לפתרון שקבוצתכם מייצגת:



"סבבה"

www.kids.gov.il/sababa



החברה להגנת הטבע

החברה להגנת הטבע
www.teva.org.il



אדם טבע ודין
אגודה ישראלית להגנת הסביבה

עמותת אדם טבע ודין
www.adamteva.org.il



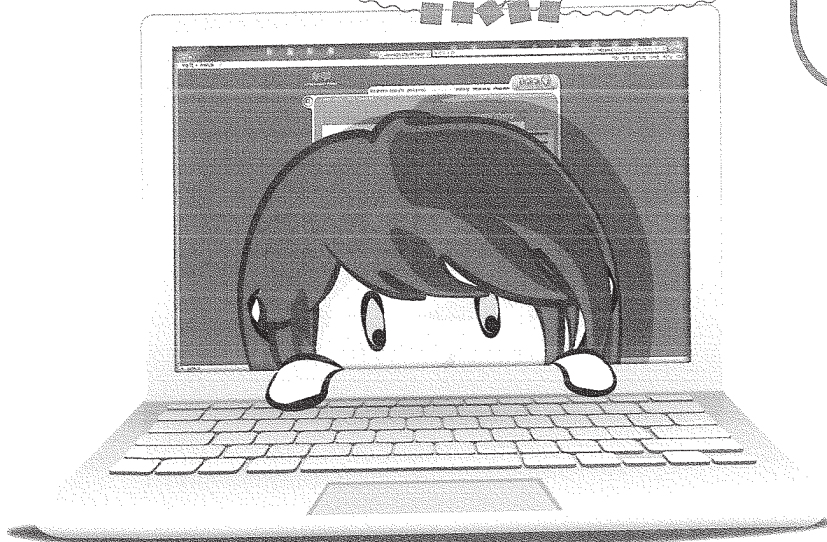
המשרד להגנת הסביבה

המשרד להגנת הסביבה
www.sviva.gov.il



חירייה
פארק המחזור
יזום על ידי משרד הסביבה

חירייה - פארק המחזור
www.hiriya.co.il



טבלת השיקולים הסביבתיים

חושבים ירוק - קונים או מוותרים?

בטבלה מפורטים מגוון של שיקולים סביבתיים במטרה לסייע לך לבחור את המוצר שקנייתו תהיה טובה יותר לך ולסביבתך. ככל שהציון נמוך יותר, רמת הפגיעה הסביבתית נמוכה יותר. בחרו נכון, בחרו חכם - בחרו לקנות או לוותר?!

ציון	0	1	2	3	4
גודל האריזה	אין אריזה - נמכר בתפזורת	יש אריזה אחת	שתי אריזות	שלוש אריזות	ארבע אריזות או יותר
סוג האריזה	אין אריזה	ממוחזר	ניתן לשימוש חוזר	ניתן למחזור	חד פעמי
הרכב החומרים	חומר אחד	שני חומרים	שלושה חומרים	ארבעה חומרים	חמישה חומרים ויותר
מהיכן מגיע	מיוצר במקום הקנייה	ייצור מקומי - בסביבה הקרובה	ייצור בישראל	ייבוא ממדינה שכנה (טורקיה)	ייבוא מרחוק (אסיה)