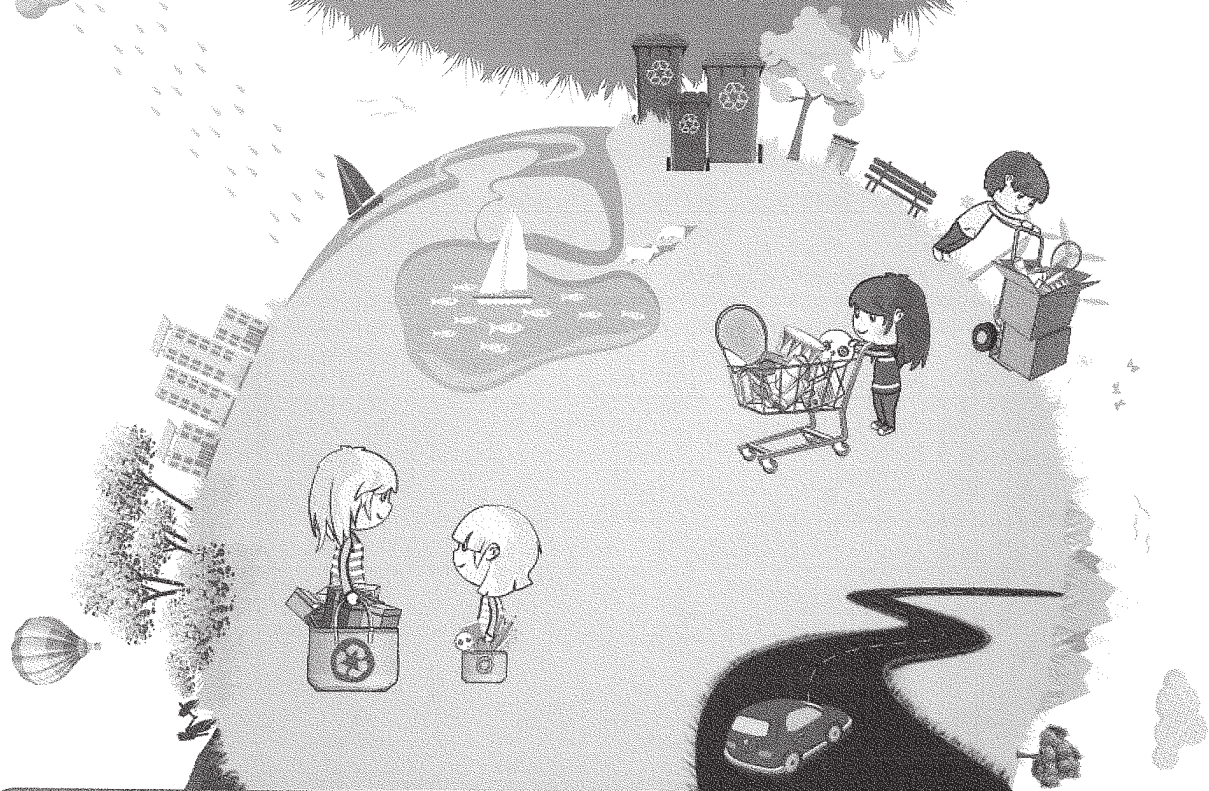


יחידת לימוד שנייה תרבות הצריכה והטיפול המשולב בפסולת



תרבות הצריכה והטיפול המשולב בפסולת

נושא השיעור

כיתות ג-ד	שכבת גיל
90 דקות	משך השיעור
ביחידה זו התלמידים מפתחים מודעות להרגלי הצריכה שלהם ולהשפעתם על בעיית הפסולת ומגלים אחריות ומחויבות לצמצום הצריכה ולאיווץ הרגלי צריכה מקיימת בחיי היומיום. עוד נחשפים התלמידים לפתרון הטיפול המשולב בפסולת, לומדים את שלבי התהליך ומזהים את תפקידם בו.	רציונל למודעה
<ul style="list-style-type: none"> התלמידים יפתחו מודעות להרגלי הצריכה שלהם ולהשפעתם על בעיית הפסולת. התלמידים יגלו אחריות ומחויבות לצמצום הצריכה ברמה האישית והחברתית ולאיווץ הרגלי צריכה נבונה בחיי היומיום. התלמידים ילמדו על הפתרון המשולב לטיפול בפסולת. התלמידים יתארו את שלבי הפתרון המשולב לטיפול בפסולת - הפחתה במקור, שימוש חוזר, מחזור, הפקת אנרגיה מפסולת והטמנה של כל הפסולת הנותרת. 	מטרות
הפחתה במקור, שימוש חוזר, מחזור, הפקת אנרגיה מפסולת, הטמנה, פתרון קצה, פתרון מקור, תרבות הצריכה, הרגלים, שיקול כלכלי, שיקול סביבתי.	מושגים עיקריים

<p>להפעיל את הדמיון, לחשוב חשיבה יצירתית, למזג מידע, להשתמש באתרי אינטרנט, לכתוב בצורה ממוקדת ועניינית, להעריך מקורות מידע כתובים ולזהות בעיות.</p>	<p>כיומנויות המאה ה-21</p>
<p>חדר מחשבים, סרטון "דודי האשדודי" (שקופית 45), דף "זה או זה" (נספח 1, כמספר הקבוצות), דף "הטיפול המשולב" (נספח 2, כמספר התלמידים), טבלת השיקולים הסביבתיים (נספח 3, כמספר התלמידים), שקופיות 43-66 במצגת.</p> <p>"הטיפול המשולב", אתר הילדים "סבבה": http://kids.gov.il/sababa/sababa_pool/pages/3985 אתר המשרד להגנת הסביבה: www.sviva.gov.il</p>	<p>חומרי למידה</p>
<p>לקראת השיעור הבא על כל תלמיד לקרוא על תהליך ההפרדה הספציפי שהתרחש ביישובו וכן לשאול את הוריו מה ידוע להם על תהליך ההפרדה במקור: האם ביקרו בביתו נציגים מהמשרד להגנת הסביבה והסבירו על תהליך ההפרדה? האם מצוי בביתם פח חום? האם הוצבו בשכונה פחים חומים?</p>	<p>תוצרי למידה</p>

מהלך ההוראה: הפעלת פתיחה

זמן	המלצות למורה	הנחיות לתלמיד
<p>שקופית 44</p> <p>20 דקות</p>	<p>נושא יחידת הלימוד - שקופית 43</p> <p>שוק קח תן כיתתי</p> <p>בסיום היחידה הקודמת התבקשו התלמידים למלא את טבלת החפצים הנחוצים והדברים המיותרים הנמצאים בחדרם. עוד התבקשו לבחור פריט אחד מרשימת ה"דברים המיותרים" ולהביאו לכיתה.</p>	<p>שוק קח תן כיתתי</p> <p>בשיעור האחרון התבקשתם להביא לכיתה מוצר אחד מתוך רשימת הדברים המיותרים שברשותכם.</p> <p>זכרו - חפץ מיותר וישן של מישהו אחד נעשה חפץ נצרך וחדש של מישהו אחר.</p>
	<p>רשמו על הלוח "שוק קח תן".</p> <p>ספרו לתלמידים שלעתים חפץ מיותר של מישהו אחד יכול להיות חפץ נצרך של מישהו אחר.</p> <p>הסבירו שכעת הם יערכו בכיתה מעין "שוק קח תן" שבו יוכלו התלמידים להסתובב ולהתבונן בחפצים שהביאו חבריהם.</p> <p>תלמיד שמצא חפץ הדרוש לו, יבקש אותו מהתלמיד האחר.</p> <p>אם ישארו פריטים שאינם דרושים לאף לאחד, הציעו לתלמידים להציע אותם בהפסקה לתלמידי הכיתות האחרות.</p> <p>הדגישו כי כך פריט שהיה בדרכו לאשפה נעשה פריט שמישהו אחר צורך. זו אחת הדרכים למנוע הצטברות של פסולת והיא גם מצמצמת את הקניות שלנו.</p>	<p>התבוננו בחפצים שהביאו חבריכם לכיתה: אם אתם מוצאים פריט הדרוש לכם, בקשו מהתלמיד את החפץ המבוקש.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> מה הקשר בין קנייה לסביבה? כרמז הזכירו להם את נושא השיעור שעבר. התשובה לשאלה תגיע בהמשך השיעור. 	<ul style="list-style-type: none"> מה הקשר בין קנייה לסביבה? מדוע אנו מנסים להפחית את כמות הפסולת באמצעות קנייה נבונה?

מהלך ההוראה: גוף השיעור

זמן	המלצות למורה	הנחיות לתלמיד
<p>סרטון שקופיה 45</p>	<p>תרבות הצריכה צפו בסרטון "דודי האשדודי". בסיום הסרטון שאלו את התלמידים: • מה קרה לדודי כשנכנס למכולת? • מה הסרטון מציע לעשות בנידון?</p>	<p>תרבות הצריכה צפו בסרטון "דודי האשדודי". • מה קרה לדודי כשנכנס למכולת? • מה הסרטון מציע לעשות בנידון?</p>
	<p>דודי נהג בחוכמה כשהגיע עם רשימת מוצרים מסודרת, אך ברגע שנכנס למכולת, מגוון המוצרים, הריחות והסדר בלבולו אותו לגמרי והוא קנה המון מוצרים שלא היו ברשימה שלו.</p>	
<p>שקופית 46</p>	<p>תרבות הצריכה הגדירו את המושג "תרבות הצריכה" בעזרת המצגת. הסבירו שהמקור להגדלת כמות הפסולת ונפחה הוא אורח החיים הצרכני היומיומי שלנו, שאותו הסרטון ממחיש היטב. הדגישו שאין הכוונה שיש לחיות חיים סגפניים, אלא להתייחס גם לשיקול הסביבתי כשיוצאים לקניות. הסרטון מציע להפחית את הקנייה בכך שנקנה רק את מה שאנחנו צריכים - בשיעורי הבית התנסתם במיון החפצים שלכם לחפצים שאתם צריכים ומשתמשים בהם ולחפצים שאינכם צריכים. הסרטון מנסה להציע דרך להימנע מקנייה מיותרת של חפצים שאיננו צריכים, ובכך להקטין את כמות הפסולת שאנו מייצרים.</p>	<p>מהי תרבות הצריכה? כשהרבה מאוד אנשים קונים מוצרים שהם אינם צריכים, וזה מה שמקובל באותה חברה, מדובר בתרבות. תרבות הצריכה היא תרבות שבה אנשים רגילים לצרוך הרבה, גם כשאינם צריכים, כדי להיות מאושרים.</p>
<p>30 דקות</p>	<p>הנחו את התלמידים לספר לתלמיד היושב לצדם דוגמה הממחישה את תרבות הצריכה.</p>	<p>ספרו לתלמיד שיושב לצדכם דוגמה הממחישה את תרבות הצריכה.</p>
	<p>מחיר סביבתי למוצרים כשאנחנו בוחרים לקנות מוצר, עוברים בראשו שיקולים שונים שבסופם אנחנו מחליטים אם לרכוש את המוצר או לא. הסבירו שמחירו של מוצר מורכב מתהליכים רבים שהושקעו בו - חומרי הגלם, תהליך הייצור, ייבוא המוצר, שיווק המוצר ועוד. לצד השיקולים הכלכליים עומדים גם השיקולים הסביבתיים. שאלו את התלמידים: • מה יכולים להיות שיקולים סביבתיים? • מה מעלה או מוריד את המחיר הסביבתי?</p>	<p>מחיר סביבתי למוצרים כשאנחנו בוחרים לקנות מוצר עוברים בראשו שיקולים רבים. האם השיקול הסביבתי הוא אחד מהם? • מה יכולים להיות שיקולים סביבתיים? • מה מעלה או מוריד את המחיר הסביבתי?</p>

"זה או זה"

התחלקו לקבוצות קטנות, כל קבוצה תקבל טבלת "זה או זה?".

בכל סבב יופיעו על המסך זוג פריטים לקנייה - עליכם לבחור אחד מהפריטים - "זה או זה?" - שלדעתכם קנייתו עדיפה מבחינה סביבתית מקניית המוצר השני.

סמנו בטבלה את הפריט שבחרתם ונמקו.

שימו לב! בתחתית הטבלה מצוי "עזר חשיבה". מטרתו לסייע לכם לנמק את דעתכם ולקבל החלטה קבוצתית.

בואו ננסה להבין את "עזר החשיבה" הזה.

"זה או זה"

שקופיות 47

חלקו את התלמידים לקבוצות קטנות וחלקו לכל קבוצה טבלת "זה או זה?" (נספח 1).

הסבירו לתלמידים את הוראות המשחק: בכל סבב יופיעו על המסך זוג פריטים לקנייה, ועליהם לבחור אחד הפריטים - "זה או זה?" - שלדעתם קנייתו עדיפה מבחינה סביבתית מקניית המוצר השני.

עליהם לסמן בטבלה את הפריט שבחרו, ולנמק.

ציינו שבתחתית הטבלה מצוי "עזר חשיבה". מטרתו לסייע להם לנמק את דעתם ולקבל החלטה קבוצתית.

אבל לפני המשחק, עלינו להבין כיצד אנו בוחרים לקנות מוצר? מהם השיקולים הסביבתיים שאנו צריכים לקחת בחשבון?

מהם שיקולים סביבתיים?

שקופיות 48

אריזות - ככל שלמוצר יותר אריזות, כך מחירו הסביבתי עולה, שכן כל אריזה מוסיפה עוד פסולת ומצריכה טיפול נוסף בכדי למחזר אותה.

סוג האריזה - הטוב ביותר הוא מוצר ללא אריזה, לאחר מכן מוצרים הארוזים בנייר ממוחזר (מוצרים שאריזותיהם נוצרו בתהליך מחזור, וכך נחסכו עוד אריזות ועוד פסולת ואלה גם סייעו להקטין את כמות פסולת שכבר נוצרה). המומלצים פחות הם מוצרים הארוזים בשקיות פלסטיק או בערבוב של חומרי גלם שאי אפשר למחזר.

מהיכן מגיע המוצר - ארץ המוצא של המוצר חשובה. מוטב לקנות מוצר שיוצר בארץ על פני מוצר שהגיע למשל מסין. האוניות והמשאיות שנדרשו להבאתו מסין מזהמות את האוויר יותר ממשאיות שהביאו מוצר מקרית שמונה.

חומרי הגלם שהמוצר עשוי מהם - חומרי הגלם משפיעים מאוד על היכולת לטפל בפסולת. יש חומרי גלם שאפשר למחזר לעומת חומרי גלם שאי אפשר. כאשר מוצר מורכב מחומר גלם אחד, קל יותר למחזר אותו בהשוואה למוצר המורכב מחומרי גלם רבים. דיברנו על כך בשיעור האחרון.

התבוננו במצגת וראו אחדים מהמדדים הנכללים בשיקול הסביבתי.

שיקול סביבתי יכול להיות השאלה: איזה נזק סביבתי ייגרם מקניית מוצר זה?

משחק "זה או זה?"

משחק "זה או זה?"

שקופיות 49-56

סכמו כי במהלך המשחק תרגלנו כלים שיעזרו לנו להפוך את הקניות שלנו לסביבתיות יותר וכך נחסוך גם כסף וגם נזק סביבתי.

ממטרד למשאב

במהלך השיעור קישרנו בין תרבות הצריכה ושיקולי הצריכה שלנו ובין בעיית הפסולת, הנוצרת בשל כמות הפסולת וההרכב שלה.
התבוננו במצגת: מהו פתרון מקור?
חשבו על עוד פתרונות לטיפול בפסולת.

ממטרד למשאב

הזכירו לתלמידים שבשיעור האחרון דיברנו על הבעיה שמקורה בכמות הפסולת ובהרכב שלה. היום הסברנו שאחד הגורמים לבעיה הוא תרבות הצריכה - הרגלי הצריכה שלנו. מכאן עולה שאם נצמצם את הצריכה, תהיה לנו פחות פסולת.
פתרון מסוג זה נקרא **פתרון מקור. פתרון המצוי בתחילת תהליך.**

האם אתם מכירים עוד פתרונות לטיפול בפסולת? בשיעור שעבר הזכרנו את המטמנה כתחנה האחרונה של הפסולת. מטמנה היא דוגמה ל**פתרון קצה - פתרון המצוי בסופו של תהליך.**

היזכרו בשיעור שעבר שדיברנו בו על המטמנה - אילו פרטים זכורים לכם בנוגע למטמנה?

בקשו מאחד התלמידים להזכיר לכולם מה סיפרנו על המטמנה: סיפרנו שאל המטמנה מגיעה הפסולת במשאיות ושם היא מוטמנת באדמה; דיברנו על כך שהמטמנות תופסות שטחים נרחבים ושהמשאיות המובילות את הפסולת מזהמות את האוויר ופולטות גזים רעילים.

נסו להסביר את צמד המילים "ממטרד למשאב" המוצגות לפניכם.

היעזרו במצגת או כתבו על הלוח את צמד המילים "ממטרד למשאב".

בקשו מאחד התלמידים להסביר את הכתוב. הצעה אפשרית להסבר המונח: הפיכת דבר מה שהוא בגדר מפגע לדבר יקר ערך.

הדגישו שהעיקרון העיקרי במדיניות המשרד להגנת הסביבה בטיפול בפסולת מוצקה, הוא להפוך את הפסולת ממטרד למשאב ולהקטין את כמות הפסולת המועברת להטמנה. את המטרה הזאת משיגים באמצעות פתרון משולב (בר קיימא) של מדרג הטיפול בפסולת, שבו יש למצות כל שלב לפני המעבר לשלב הבא.

חלק זה ייעשה בחדר מחשבים.

כל תלמיד יקבל את דף "הטיפול המשולב". היכנסו לאתר "סבבה" וקראו על המושג. לאחר שקראתם, כתבו על יד החצים בדף העבודה שקיבלתם - "הטיפול המשולב" - את הגדרות המושגים.

חלקו לתלמידים את דף ה"טיפול המשולב" (נספח 2). הפנו אותם לאתר הילדים "סבבה" לקטע הקריאה "הטיפול המשולב":
http://kids.gov.il/sababa/sababa_pool/pages/3985

בקשו מהם לקרוא את הקטע ובהתאם לרשום בו למלא את דף "הטיפול המשולב" - לכתוב על יד החץ של כל מושג את הגדרתו.

מדרג הטיפול המשולב בפסולת

פירוט מדרג פתרון הטיפול המשולב

מדרג הטיפול המשולב בפסולת

הראו לתלמידים בעזרת המצגת את מדרג הטיפול המשולב בפסולת.

הסבירו לתלמידים שכל פתרון הוא טיפול בפסולת, ורק לאחר שממצים אותו עוברים לשלב הבא.

- (שקופית 59) השלב הראשון הוא שלב ההפחתה במקור - רק לאחר שהפחתנו כמה שאפשר את הצריכה שלנו, אנחנו עוברים לפתרון הבא -
- (שקופית 60) שימוש חוזר. רק לאחר שהשתמשנו במוצר כמה שאפשר וכבר אי אפשר להשתמש בו יותר, נעבור לפתרון הבא -
- (שקופית 61) מחזור. רק לאחר שכל הפסולת הניתנת למחזור הופרדה למכלי המחזור, חלק מהפסולת תועבר...
- (שקופית 62) להפקת אנרגיה. רק בשלב האחרון, לאחר שמיצינו את שלבי המחזור והפקת האנרגיה, נעבור לשלב הסופי והאחרון -
- (שקופית 63) ההטמנה - פתרון הקצה.

שקופית 57

20 דקות

שקופית 58

שקופיות 59-63

10 דקות

סיכום מדרג הטיפול המשולב בפסולת.

הדגישו שמתוך התפיסה הסביבתית הזאת מוביל המשרד להגנת הסביבה, במשך יותר מעשר שנים, מדיניות של טיפול בפסולת המתבססת על תכניות של שימוש חוזר, מחזור וניצול פסולת ליצירת אנרגיה. אחת התוכניות היא הפרדת הפסולת במקור, שעליה נלמד בשיעור הבא.

התבוננו באיור של "מדרג הטיפול המשולב בפסולת". במצגת על הטיפול המשולב בפסולת. מדוע הוא מצויר כך, מה מרמז לנו הצויר הזה?

הצויר של עיגולים זה בתוך זה, ממחישים כי כל פתרון הוא בגדר טיפול בפסולת, ורק לאחר שממצים אותו עוברים לשלב הבא.

**מהלך ההוראה:
יישום**

זמן	המלצות למורה	הנחיות לתלמיד
	<p>מה אני יכול לעשות?</p> <p>הזכירו לתלמידים כי בתחילת השיעור הזכרנו את הקשר בין תרבות הצריכה שלנו לבעיית הפסולת. ציינו שככל שאנו צורכים יותר, אנו מייצרים יותר פסולת.</p> <p>התנסו בבחירת מוצרים בהתחשבות בשיקולים סביבתיים, אך כיצד נוכל ליישם את הנושא הזה גם בבית?</p>	<p>מה אני יכול לעשות?</p> <p>לאחר שקישרנו בין תרבות הצריכה לבעיית הפסולת והבנו שככל שנצרוך יותר כך נייצר יותר פסולת, אנו מבינים שהאחריות מוטלת על כתפינו. אם לא נעשה משהו, המצב יגיע לשלב גרוע כמו שמתואר בסרט שצפינו בו בשיעור שעבר, וולי.</p>
	<p>הציגו במצגת או רשמו על הלוח את המשפט "חושבים ירוק - קונים או מוותרים?"</p> <p>חברו יחד עם התלמידים את עשר ההכוונות לקנייה נבונה. הדגישו לפניהם שאת הכללים עליהם להוציא מתוך הדברים שנלמדו בשיעורים האחרונים. כשתסיימו, כל ילד יעתיק יפה את הרשימה לדף, יקשט ויתלה בביתו במקום בולט.</p>	<p>הסתכלו על המשפט "חושבים ירוק - קונים או מוותרים".</p> <p>חשבו על עשר נקודות הכוונה, בהתאם למה שלמדתם, שיוכלו לעזור לכם ולמשפחתכם לצרוך נכון.</p> <p>העלו את הנקודות ומתוכן נבחר עשר.</p> <p>את אלה העתיקו על דף יפה ותלו בביתכם במקום מרכזי ובולט.</p>
10 דקות	<p>חלקו לכל תלמיד את "טבלת השיקולים הסביבתיים" (נספח 3), והדגישו שדף זה יוכל לסייע להם כאשר הם מצטרפים אל הוריהם לקניית מצרכים לבית. עברו עם התלמידים על הטבלה שבנספח, הסבירו להם את הכתוב. ניתן לתת דוגמאות לנתונים הכתובים בטבלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • בודקים בכמה אריזות המוצר עטוף. • בודקים מאיזה חומר האריזות עשויות. • בודקים מכמה חומרי גלם המוצר מורכב. • שואלים את עצמנו: האם אני באמת צריך/צריכה את זה? • חושבים: כמה זמן אשתמש במוצר הזה? 	

<p>שקופית 66</p>	<p>לקראת השיעור הבא</p> <p>בשיעור זה הצגנו את הטיפול המשולב בפסולת מוצקה, ובשיעור הבא נלמד על פרויקט ההפרדה במקור של המשרד להגנת הסביבה.</p> <p>הפנו את התלמידים לאתר האינטרנט של המשרד להגנת הסביבה: www.sviva.gov.il</p> <p>בקשו מהתלמידים לקרוא על תהליך ההפרדה הספציפי שהתרחש ביישובם שלהם - הפנו אותם להיכנס לאתרים העירוניים של היישוב.</p> <p>הציעו לתלמידים מילות חיפוש אפשריות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • עיריית... • מועצה אזורית... • מועצה מקומית... • האתר של העיר/היישוב... 	<p>לקראת השיעור הבא</p> <p>היכנסו לאתר האינטרנט של המשרד להגנת הסביבה וקראו על תהליך ההפרדה שהמשרד החל לבצע ברשויות המקומיות. היכנסו לאתר העירייה/מועצה מקומית של יישובכם וקראו על תהליך ההפרדה הספציפי המתרחש ביישובכם.</p> <p>להלן מילות חיפוש אפשריות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • עיריית... • מועצה אזורית... • מועצה מקומית... • האתר של העיר/היישוב...
	<p>בקשו מהתלמידים לשאול את הוריהם מה ידוע להם על תהליך ההפרדה במקור: האם ביקרו אצלם נציגים מהרשות המקומית והסבירו להם על תהליך ההפרדה? האם ברשותם פח חום? האם בשכונה הוצבו פחים חומים?</p> <p>הנחו את התלמידים להביא את הרשמים והמסקנות לשיעור הבא.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • שאלו את הוריהם: האם ביקרו אצלכם נציגים מהרשות המקומית? האם הסבירו לכם על תהליך ההפרדה ונתנו לכם פח חום? • סיירו בשכונה וחפשו את הפחים החומים או סימנים אחרים לתהליך ההפרדה. • הביאו את הרשמים והמסקנות לשיעור הבא.

מהלך ההוראה: רפלקציה

- ממה הכי נהנית בשיעור?
- כיצד תוכלי/י לקשר את החומר הנלמד לחיי יומיום שלך?
- במה התקשית?
- האם השיעור יצר קונפליקטים או שאלות נוספות?
- מה חידש לך השיעור?

מהלך ההוראה: אקטיביזם

התלמידים יפעלו לשינוי הרגלי הצריכה בביתם בעזרת הכנסת שיקולים סביבתיים לקניות הביתיות. לאחר היישום בדקו עם התלמידים אילו קשיים עלו בעקבות הכנסת השיקול הסביבתי לקנייה (לדוגמה, זה לוקח הרבה זמן).

עודדו את התלמידים להמשיך ולפעול בכיוון זה, שכן חשוב להפוך זאת ממנהג להרגל.

עקבו אחר הטמעת ההרגל בחודשים הקרובים.

מומלץ ליידע את ההורים בתהליך ולבקש את עזרתם ואת תמיכתם בנושא.

טבלת זה או זה

טבלת זה/זה

חברי הקבוצה:

התבוננו במצגת ובכל סבב בחרו במוצר שקנייתו תהיה סביבתית יותר. הקיפו את המוצר שבחרתם בעיגול. היעזרו בעזרי החשיבה ובידע שרכשתם במהלך השיעור. נמקו את בחירתכם.

זה

זה

נימוק:	מלפפונים ארוזים		מלפפונים בתפוזרת
נימוק:	לחמניות ארוזות		לחמניות בתפוזרת
נימוק:	מי ברז מסוננים		בקבוקי פלסטיק ארוזים
נימוק:	אריזת "בימבה" גדולה		אריזות "בימבה" קטנות
נימוק:	דגנים מיובאים מחוץ לארץ		דגנים "ישראליים"
נימוק:	מתנה לא ארוזה		מתנה ארוזה
נימוק:	הרבה גביעי יוגורט באריזות קטנות		יוגורט באריזה גדולה
נימוק:	קרטון חלב		שקית חלב

עזר חשיבה:

מהיכן מגיע המוצר

מוצר שהגיע מחוץ לארץ יזהם את האוויר ויצריך שימוש רב יותר במשאבי טבע בהשוואה למוצר שיוצר בארץ.

אריזות

כל אריזה מוסיפה עוד פסולת ומצריכה טיפול נוסף בכדי למחזר אותה.

חומרי הגלם מהם עשוי המוצר

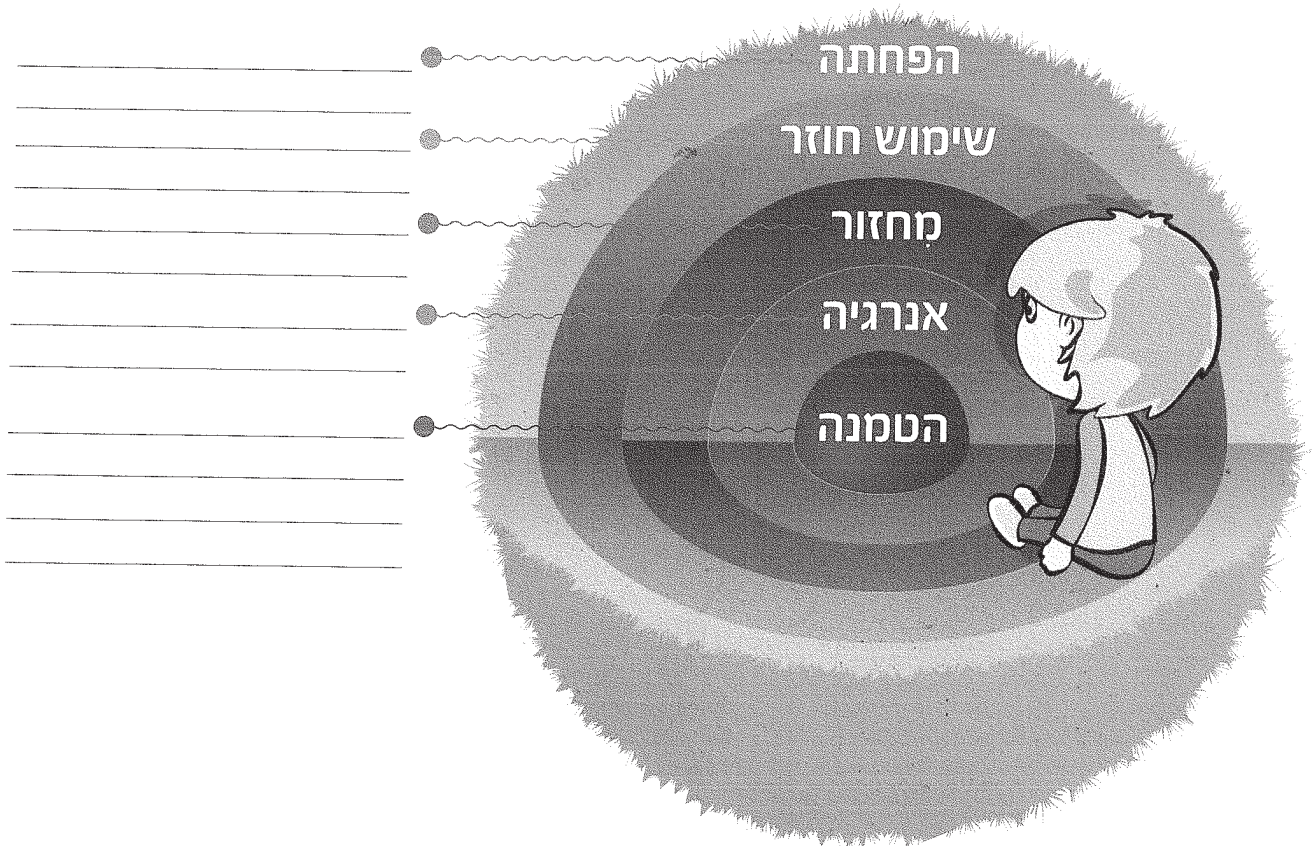
מוצר העשוי חומר גלם אחד קל למחזר בהשוואה למוצר המורכב מכמה חומרי גלם.

סוג האריזה

אריזות שאפשר למחזר טובות מאריזות שאי אפשר למחזר.

דף הטיפול המשולב

רשמו את ההגדרה של כל מושג. היעזרו באתר הילדים "סבבה"
http://kids.gov.il/sababa/sababa_pool/pages/3985
(מילות חיפוש: סבבה הטיפול המשולב)



טבלת השיקולים הסביבתיים

חושבים ירוק - קונים או מוותרים?

בטבלה מפורטים מגוון של שיקולים סביבתיים במטרה לסייע לך לבחור את המוצר שקנייתו תהיה טובה יותר לך ולסביבתך. ככל שהציון נמוך יותר, רמת הפגיעה הסביבתית נמוכה יותר. בחרו נכון, בחרו חכם - בחרו לקנות או לוותר?!

ציון	0	1	2	3	4
גודל האריזה	אין אריזה - נמכר בתפזורת	יש אריזה אחת	שתי אריזות	שלוש אריזות	ארבע אריזות או יותר
סוג האריזה	אין אריזה	ממוחזר	ניתן לשימוש חוזר	ניתן למחזור	חד פעמי
הרכב החומרים	חומר אחד	שני חומרים	שלושה חומרים	ארבעה חומרים	חמישה חומרים ויותר
מהיכן מגיע	מיוצר במקום הקנייה	"יצור מקומי - בסביבה הקרובה	"יצור בישראל	"יבוא ממדינה שכנה (טורקיה)	"יבוא מרחוק (אסיה)